

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МОБУ «Муринская СОШ № 5»
_____ Г.Б.Шенкевич

Приказ от 02.03.2026 г. № 0203-7

ПРОГРАММА

**деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей на базе муниципального общеобразовательного бюджетного
учреждения «Муринская средняя общеобразовательная школа № 5» (МОБУ
«Муринская СОШ № 5»)
«Лето на «5»**

Разработчик программы:
Усцова Ю.Н.,
заместитель директора по ВР

г. Мурино, 2026 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название детского лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Лето на «5»
Полное название программы	Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОБУ «Муринская СОШ № 5» «Лето на «5»
Автор – составитель программы	Заместитель директора по ВР Усцова Ю.Н.
Юридический адрес организации	188678, Ленинградская область, Всеволожский муниципальный район, Муринское городское поселение, г. Мурино, ул. Шоссе в Лаврики, д. 66, корп. 2. E-mail: info@mur5.ru Сайт школы: https://mur5.ru/
ФИО руководителя организации	Шенкевич Галина Борисовна
Форма проведения	Летний лагерь с дневным пребыванием детей
Количество смен, Сроки реализации	Май-июнь 2026 г. - 1 смена 28.05.2026г. – 27.06.2026г.
Общее количество детей	250 человек 10 отрядов
Целевая группа	Обучающиеся МОБУ «Муринская СОШ № 5»: - от 7 до 12 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья.
Цель программы	Цель: организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, коммуникативных, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Особые условия реализации программы	Все мероприятия оздоровительного лагеря дневного пребывания «Лето на «5» проводятся строго по отрядам, либо на открытом воздухе с учетом разобщения отрядов.
Задачи программы	1) Создание условий для организованного отдыха детей. 2) Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности; стремление к познанию окружающего мира,

	посредством включения в различные виды творческой деятельности. 3) Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. 4) Формирование у ребят навыков общения и толерантности. 5) Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью. 6) Развитие мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности. 7) Воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.																
Направление деятельности	<table> <tr> <td>1. воспитание</td><td>Гражданское</td></tr> <tr> <td>2. воспитание</td><td>Патриотическое</td></tr> <tr> <td>3. нравственное воспитание</td><td>Духовно-</td></tr> <tr> <td>4. воспитание</td><td>Эстетическое</td></tr> <tr> <td>5. воспитание</td><td>Трудовое</td></tr> <tr> <td>6. воспитание</td><td>Физическое</td></tr> <tr> <td>7. Экологическое воспитание</td><td></td></tr> <tr> <td>8. Познавательное направление воспитания</td><td></td></tr> </table>	1. воспитание	Гражданское	2. воспитание	Патриотическое	3. нравственное воспитание	Духовно-	4. воспитание	Эстетическое	5. воспитание	Трудовое	6. воспитание	Физическое	7. Экологическое воспитание		8. Познавательное направление воспитания	
1. воспитание	Гражданское																
2. воспитание	Патриотическое																
3. нравственное воспитание	Духовно-																
4. воспитание	Эстетическое																
5. воспитание	Трудовое																
6. воспитание	Физическое																
7. Экологическое воспитание																	
8. Познавательное направление воспитания																	
Ожидаемый результат	<i>У обучающихся:</i> 1) Сформировать у обучающихся ответственное отношение к своему здоровью через гигиеническое воспитание. Включение детей в физкультурно-оздоровительную и спортивно-массовую деятельность будет способствовать развитию физических, волевых качеств и ценностей здорового образа жизни, навыков безопасного поведения. 2) Приобретут опыт коллективного творчества и навыки самоорганизации. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. 3) Повысить уровень духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитанности. 4) Обучающиеся приобретут умения адекватно оценивать жизненные ситуации, научиться расставлять приоритеты. 5) Ребята смогут повысить уровень коммуникативной																

	культуры, развить уверенность в себе, научиться адаптироваться в детском коллективе. При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. 6) Получат новые знания и расширят свой кругозор. Проведение мастер - классов, творческих мастерских и бесед помогут детям в формировании отношения понимания, заботы о людях, а также сохранению и пропаганде семейных ценностей. <i>У педагогов:</i> 1) Приобретут новый опыт организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности. 2) Осмысление позитивного опыта реализации летней программы. 3) Выход на уровень сотворчества детей и педагогов. 4) Повышение уровня профессионализма. 5) Выявление одаренных детей. <i>Учреждение:</i> 1) Будет совершенствовать программное обеспечение отдыха и досуга детей в условиях лета, использование прогрессивных форм организации детского досуга. 2) Определит перспективы развития программы. 3) В результате реализации программы определятся новые инициативы, которые дадут новые возможности в расширении влияния на социум, повышение авторитета учреждения. <i>Родители (законные представители) обучающихся:</i> 1) Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением. 2) Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей. 3) Получат рекомендации педагогического и социально-психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию.
Условия участия в программе	Заявления родителей, договор с родителями
Условия размещения участников	В наличие: 10 кабинетов для отрядов, спортивный зал, библиотека, актовый зал, кабинет информатики, пришкольная территория (футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, спортивные тренажеры, беговая дорожка с искусственным покрытием), кабинеты для занятий кружковой деятельностью.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – роскошные дни школьных каникул, когда дети открывают мир и себя в этом мире, осваивают летнее пространство времени, пытаются узнать всё о чём-нибудь и что-нибудь абсолютно добровольно и всегда с удовольствием.

Лето – это время, когда ребятам необходимо реализовать свою двигательную активность, недостаток которой накапливается за время учебного года.

Каждый день, каждый час в жизни лагеря удивителен и неповторим. Организовывая свою жизнь, свою деятельность, дети умнеют, богатеют, становятся лучше.

Все мероприятия в лагере носят тематический характер и соответствуют выбранному тематическому дню. Данная программа предполагает предоставление детям возможности:

- * осуществлять свободный выбор деятельности с целью удовлетворения своих потребностей и интересов;
- * участвовать в коллективном планировании жизнедеятельности;
- * формировать навыки здорового образа жизни;
- * приобретать, закреплять (совершенствовать) новые знания, умения и навыки;
- * развивать духовные ценности;
- * строить новые взаимоотношения друг с другом и взрослыми на основе взаимопонимания и сотворчества.

Программа «Лето на «5» рассчитана на работу со школьниками с 7 до 12 лет и их оздоровления в каникулярное время.

Программа рассчитана на 21 день. Количество участников – 250 детей (1 смена). Организация лагеря сочетает различные виды деятельности: познавательную, игровую, практическую.

Программа деятельности летнего лагеря «Лето на «5» ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной лагерной смены.

I. Общие положения

1. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления и является основой для реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности; принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп; принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Цель - организация эффективного отдыха и оздоровления детей в период летних каникул, через создание благоприятные условия для укрепления здоровья детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи программы

- 1) Создание условий для организованного отдыха детей.
- 2) Приобщение ребят к творческим и интеллектуальным видам деятельности; стремление к познанию окружающего мира, посредством включения в различные виды творческой деятельности.
- 3) Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
- 4) Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

5) Создание условий для физического оздоровления детей и осмысленного отношения каждого ребенка к своему здоровью.

6) Развитие мотивации здорового образа жизни, социально одобряемого поведения, профилактика асоциальных явлений через игровые, состязательные, познавательные, лидерские формы деятельности.

7) Воспитание гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.

Принципы организации работы лагеря «Лето на «5»

Принцип комплексного подхода - использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению досуговой, здоровьесберегающей и профилактической деятельности.

Принцип активности - подразумевает участие каждого члена группы (отряда) в совместной деятельности, активное усвоение обучающимися новых социально-нравственных знаний, в том числе и в области здоровья, самопознания, и принятие ими ответственности за реализацию этой возможности; признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими.

Принцип деятельности - подразумевает создание многоплановой деятельности, организацию совместной досуговой деятельности воспитанников с педагогами (воспитателями) и сверстниками.

Принцип коллективности - подразумевает создание группы (отряда) высокого уровня развития - коллектива, в котором формируются благоприятные условия для становления общечеловеческих ценностных ориентаций личности.

Принцип личностного подхода - согласно этому принципу, следует учитывать индивидуально-психологические особенности воспитанников лагеря (внимание, развитость тех или иных способностей, сформированность навыков общения), то есть выяснять, чем конкретный воспитанник отличается от своих сверстников и как, в связи с этим следует выстраивать воспитательную работу с ним; опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка.

Принцип поощрения - создаётся ситуация успеха для воспитанников, участвующих в мероприятиях смены; обязательное поощрение (словесное и материальное), любое достижение воспитанника лагеря должно быть замечено и одобрено, подчеркнута значимость и ценность каждого члена отряда.

Принцип открытости - информирование о деятельности лагеря (в том числе родителей (законных представителей), воспитанников) через раздел «ЛЕТО-2024» сайта школы, группы во ВКонтакте.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **"Мир"** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **"Мир"** реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы **"Жизнь замечательных людей"**, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания **"Россия"** предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

- вовлечение детей трудовой бригады в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий спланирована во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам:

воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания **"Человек"** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество,

деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

В программе также реализуются инвариантные модули:

Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в летнем лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные

- соревнования,

- праздники, викторины, конкурсы;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Культура России"

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В целях реализации модуля предполагается просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;
- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление"

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления самоуправление в летнем лагере «Лето на 5» складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления. На социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль "Инклюзивное пространство"

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль "Профориентация"

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение ребят:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых"

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. В программе используются следующие форматы:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых;
- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Программа разработана с учетом интеграции смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

✓ Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек".

✓ Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

✓ Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся открытостью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в программе «Лето на «5» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов, переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в

межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

✓ Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

✓ Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие.

Корпоративная культура лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Для того, чтобы реализация Программы прошла успешно разработан план, который включает в себя:

✓ Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

✓ Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

✓ Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в общешкольных мероприятиях. Содержание событий основного периода представлено в календарном плане воспитательной работы.

✓ Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

✓ Этап последствий, который включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив.

✓ Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы. Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу. Итогом результативности воспитательной работы является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Механизмы оценки эффективности реализации программы

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями (законными представителями) и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатых, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Анкетирование воспитанников «Оценка уровня конфликтности личности»	1 день смены/в один из заключительных дней смены	Воспитатели
2.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок	В течение смены	Педагог-психолог, воспитатели

	откровения, дерево откровений). Беседы в отрядах, подведение итогов дня		
3.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).	Последний день смены	Воспитатели

В начале смены проводится анкетирование воспитанников, целью которого является выявления интересов и мотивов пребывания в лагере. В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива. Педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

В конце смены проводится итоговое анкетирование воспитанника, с целью выявления удовлетворённости детей и родителей работой летнего лагеря.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Очень важна роль родителей в период проведения летней оздоровительной кампании. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы работы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала летней кампании об особенностях воспитательной работы,

внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), с информацией, полезной для родителей или законных представителей;

- родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы «Лето на «5» предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе.

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Лето на «5» является МОБУ «Муринская СОШ № 5».

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за создание безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления; физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития; качество реализуемой в лагере программы; соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям.

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Педагог-организатор
- Советник директора по воспитанию
- Воспитатели
- Вожатые
- Педагог дополнительного образования
- Учителя физической культуры
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Административно-хозяйственный персонал.

/п	Должность	Функциональные обязанности
.	Начальник лагеря	• обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. • обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. • несёт ответственность за соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. • несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. • по окончании смены готовит отчет аналитическую справку о проделанной работе. • проводит профилактический медицинский осмотр.
	Педагог-организатор	• изучает особенности, интересы и потребности детей во время проведения смены. Создает условия для их реализации в разных формах творческой деятельности. • проводит занятия, культурно-массовые мероприятия с учётом

		достижений в области педагогической и психологической наук, а также новейших информационных технологий. • организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. • проводит анализ достижений детей, оценивать эффективность творческой деятельности, развития познавательного интереса. • обеспечивает привлечение детей к различным видам деятельности в лагере. • участвует в оздоровительных, воспитательных, культурно-массовых и других мероприятиях лагеря, в организации и проведении консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим. • разрабатывает предложения по улучшению условий оздоровления, организации творческой и спортивной деятельности и досуга детей в лагере. • проводит профилактический медицинский осмотр.
	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	• управление проектами — координация внедрения федеральных программ или внутренних инициатив. • взаимодействие с детскими общественными объединениями — его задача помочь в подготовке к мероприятиям, акциям. • работа с обучающимися — например, организация центра детских инициатив, рассмотрение и реализация детских инициатив, участие в акциях, конкурсах. • работа с родителями — советник привлекает родительское сообщество к участию в мероприятиях, акциях, написанию грантов. • совместная деятельность обучающихся, состоящих на учёте и находящихся в трудной жизненной ситуации — с такими учениками советник ведёт особую работу, цель — найти интересное направление, замотивировать, направить и помочь определиться с выбором будущей профессии. • проводит профилактический медицинский осмотр.
	Воспитатель	• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов управления. • Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно-гигиенических норм. • Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.

		• Проходит профилактический медицинский осмотр.
	Вожатый	• оказывает помощь воспитателю в реализации программы.
	Медицинский работник	• проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает первую медицинскую помощь обучающимся.
	Педагог дополнительного образования	• Участвует в подготовке мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. • Проходит профилактический медицинский осмотр.
	Учителя физической культуры	• Организуют и проводят спортивно-массовые мероприятия. • Несут ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы. • Проходит профилактический медицинский осмотр.
	Педагоги - психологи	• Диагностика — определение индивидуальных особенностей ребёнка, уровня его развития и возможных проблем. • Профилактика — проведение групповых и индивидуальных тренингов, направленных на развитие коммуникативных навыков, стрессоустойчивости, самостоятельности, эмоциональной регуляции. • Коррекция — работа с детьми, имеющими психологические трудности, оказание им индивидуальной помощи. • Создание благоприятной психологической атмосферы — взаимодействие с детьми и вожатыми, организация игровых форм деятельности, проведение творческих и развивающих мероприятий. • Сотрудничество с родителями — проведение бесед в период заезда и разъезда ребёнка в лагерь, предоставление памяток и рекомендаций, консультирование по мере возникновения сложностей у ребёнка в условиях лагеря. • Проходит профилактический медицинский осмотр.
0	Социальный педагог	• Помощь во взаимодействии ребёнка с коллективом. Педагог помогает детям выявить их способности, установить дружбу в коллективе, направляет на развитие интересов. • Профилактика асоциального поведения подростков. Социальный педагог выявляет и предупреждает факты асоциального поведения, организует превентивно-профилактическую работу по направлениям: социально-бытовая, культурно-досуговая, духовно-нравственная, физкультурно-оздоровительная. • Содействие созданию педагогически ориентированной среды. Педагог обращает внимание руководства и педагогов лагеря на проблемы и потребности детей и подростков при планировании и организации воспитательного процесса. • Проходит профилактический медицинский осмотр.
11	Административно-хозяйстве	• обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

	нный персонал	• отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников. • проходит профилактический медицинский осмотр.
--	----------------------	---

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- бассейн;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Территория	Применение	Ответственные
Кабинеты на 2 этаже	Творческие мастерские, отрядные кабинеты	Воспитатели, Педагоги дополнительного образования, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, проведение соревнований, утренних зарядок	Воспитатели, учителя физической культуры, технический персонал
Открытые спортивные площадки – волейбольная и баскетбольная; футбольное поле; беговые дорожки; спортивные тренажеры и снаряды	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Начальник лагеря, учителя физической культуры, воспитатели
Актовый зал	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ по отрядам	Педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советник

		директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Воспитатели, технический персонал
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	Начальник лагеря
Столовая	Завтрак, обед, полдник	Заведующий пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Начальник лагеря, технический персонал
Комната для сушки верхней одежды и обуви	По необходимости	Начальник лагеря, технический персонал
Инвентарь	Мячи, скакалки, обручи, настольные игры (шашки, шахматы)	Начальник лагеря, учителя физической культуры, воспитатели
Техническое оборудование	Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат, музыкальный центр.	Начальник лагеря, воспитатели
Оборудование	Стол, стулья, мольберты, натюрмортные столики, натюрмортный фонд.	Начальник лагеря, воспитатели
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты, призовой фонд.	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры.	Начальник лагеря, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лето на «5» обеспечивает начальник летнего лагеря совместно с административным аппаратом.

- Разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ПДД, правилам безопасности обучающихся, соблюдении профилактических мер в условиях распространения коронавирусной инфекции.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приеме лагеря, режим дня.
- Подготовлены журналы инструктажей по ТБ, журнал утренних фильтров, журнал учета посещаемости детьми лагеря.
- Определены комната для сушки верхней одежды и обуви.
- Разработан план лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- **Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности** включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Профилактика Covid-19».
- Памятка «Правила мытья и обработки рук».
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи.

- **Уголок органов самоуправления лагеря**

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- План работы.

- **Уголок по спортивно-оздоровительной работе и культурно-массовой работы**

Информация по данным направлениям: о предстоящих соревнованиях, концертах, конкурсах, фестивалях, фамилии победителей, поздравления.

В оформление по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

**Календарный план работы смены летнего оздоровительного лагеря с дневным пребывание детей «Лето на 5»
на 2025-2026 учебный год**

Время				28.05 ЧТ	29.05 ПТ
	Азы безопасности первых				
08.50-09:00				Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.
09.00-09:30				Завтрак.	Завтрак.
10:00-11:30				Отрядное время Оформление классного уголка отряда. Девиз, название команды, номер для торжественного открытия.	Отрядное время. Анкетирование перед началом смены. Отв. Педагоги-психологи. Подготовка плакатов «Безопасный лагерь».
11:30-12:30				Прогулка.	Прогулка.
12:30-13.00				Обед.	Обед.
13:00-14.30				Торжественное открытие Летней смены. Видеоролик о Движении Первых и Орлятах России. Отв. Анкушина М.С.	Квест-игра «Это мой лагерь», отв. Анкушина М.С.
14:30-14:45				Полдник.	Полдник.

14:45 16:00				Отрядное время. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Отрядное время. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.
----------------	--	--	--	--	--

Время	01.06. ПН	02.06 ВТ	03.06 СР	04.06 ЧТ	05.06 ПТ
	Быть вместе				
08.50- 09:00	Линейка. Зарядка. Объявление о выставке Единства народов России (рисунки).	Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.
09.00 09:30	Завтрак.	Завтрак.	Завтрак.	Завтрак.	Завтрак.
10:00 11:30	День первых. Будь в Движении. Отв. Кучер М.В.	Отрядное время. Подготовка к викторине по здоровому образу жизни.	Отрядное время. Бассейн отряд 3.	Игры народов мира (стадион) Отв. Савин Н.С.	Отрядное время. Бассейн отряд 5.
11:30 12:30	Прогулка. Бассейн отряд 1.	Прогулка. Бассейн отряд 2.	Школьные олимпийские игры. Отв. Савин Н.С.	Прогулка Бассейн отряд 4.	Школьные олимпийские игры. Отв. Савин Н.С.
12:30- 13.00	Обед.	Обед.	Обед.	Обед.	Обед.

13:00 14.30	День первых. Будь в Движении. Отв. Кучер М.В.	Просмотр мультфильма и викторина по здоровому образу жизни. Отв. Гарифулина В.С.	Подготовка номера по теме Профессия будущего.	Фестиваль профессий. Отв. Кучер М.В.	День русского языка. А.С. Пушкин. Квиз. Отв. Гарифулина В.С.
14:30 14:45	Полдник.	Полдник.	Полдник.	Полдник.	Полдник.
14:45 16:00	Бассейн отряд 6. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Бассейн отряд 7. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Бассейн отряд 8. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Бассейн отряд 9. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Бассейн отряд 10. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.
Время	08.06. ПН	09.06 ВТ	10.06 СР	11.06 ЧТ	12.06 ПТ
	Быть с Россией				
08.50 09:00	Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.	Государственный праздник. Выходной день
09.00 09:30	Завтрак.	Завтрак.	Завтрак.	Завтрак. Бассейн отряд 10.	
10:00 11:30	Отрядное время. Подготовка рисунков котов	Отрядное время.	Подготовка творческих номеров ко Дню России Бассейн отряд 3.	Отрядное время+Совет обучающихся, флешмоб День России Бассейн отряд 5.	
11:30 12:30	Прогулка. Бассейн отряд 1.	Прогулка. Бассейн отряд 2.	Школьные олимпийские игры. Отв. Савин Н.С.	Прогулка. Бассейн отряд 4.	
12:30- 13.00	Обед.	Обед.	Обед.	Обед.	

13:00 14.30	Сказки народов России. Отв. Шашкова Т.И.	Квест-игра «Путешествие по России». Отв. Гарифулина В.С.	Мастер-класс по- народному ремесленничеству Отв. Птичкина И.А.	Праздничный концерт ко Дню России. Отв. Кучер М.В.	
14:30 14:45	Полдник.	Полдник.	Полдник.	Полдник.	
14:45 16:00	Просмотр мультфильма Коты Эрмитажа Бассейн отряд 6. Отрядное время. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Отрядное время. Бассейн отряд 7. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Просмотр Союз мультфильм Бассейн отряд 8. Отрядное время. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Бассейн отряд 9. Отрядное время. Итоги дня. Инструктаж по ПДД. ПРЕДПРАЗДНИЧНЫЙ сокращенный день.	
Время	15.06. ПН	16.06 ВТ	17.06 СР	18.06 ЧТ	19.06 ПТ
	Быть человеком				
08.50 09:00	Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.
09:00 09:30	Завтрак.	Завтрак.	Завтрак.	Завтрак.	Завтрак.
10:00 11:30	Мастер-класс «Первая помощь». Отв. Кучер М.В.	День рождения Артека Отв. Гарифулина В.С.	Отрядное время. Бассейн отряд 3.	Фестиваль добрых дел. Отв. Гарифулина В.С.	Отрядное время. Бассейн отряд 5.
11:30 12:30	Прогулка. Бассейн отряд 1.	Прогулка. Бассейн отряд 2.	Школьные олимпийские игры. Отв. Савин Н.С.	Прогулка. Бассейн отряд 4.	Школьные олимпийские игры. Отв. Савин Н.С.
12:30- 13.00	Обед.	Обед.	Обед.	Обед.	Обед.
13:00 14.30	Сбор для приюта	Интеллектуальный квест. Отв. Ушакова Ю.В.	Всемирный день мусорщика. Отв. Гарифулина В.С.	Конкурс рисунков на асфальте «Быть	Театральная постановка или планетарий. Отв. Усцова Ю.Н.

	животным. Отв. Гарифулина В.С.			человеком». Отв. Птичкина И.А.	
14:30 14:45	Полдник.	Полдник.	Полдник.	Полдник.	Полдник.
14:45 16:00	Отрядное время. Бассейн отряд 6. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Отрядное время. Бассейн отряд 7. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Отрядное время. Бассейн отряд 8. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Отрядное время. Бассейн отряд 9. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Отрядное время. Бассейн отряд 10. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.
Время	22.06. ПН	23.06 ВТ	24.06 СР	25.06 ЧТ	26.06 ПТ
	Быть первым				
08.50 09:00	Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.	Линейка. Зарядка.
09.00 09:30	Завтрак.	Завтрак.	Завтрак.	Завтрак.	Завтрак.
10:00 11:30	Отрядное время Отбор на концерт (мини- постановка)	Отрядное время.	Отрядное время. Анкетирование по итогам проведения смены. Отв. Педагоги-психологи. Подготовка номера к закрытию смены. Бассейн отряд 3.	Отрядное время. Подготовка к конкурсу видеороликов «Я всегда с собой беру видеокамеру». Акция «Почта пожеланий». Подготовка к закрытию смены.	Отрядное время. Подготовка к закрытию Бассейн отряд 5.
11:30 12:30	Прогулка. Бассейн отряд 1.	Прогулка. Бассейн отряд 2.	Школьные олимпийские игры. Отв. Савин Н.С.	Прогулка. Бассейн отряд 4.	Школьные олимпийские игры. Отв. Савин Н.С.
12:30- 13.00	Обед.	Обед.	Обед.	Обед.	Обед.
13:00 14.30	Мероприятие, посвященное 22 июня. Отв. Шашкова Т.И.	Праздничное мероприятие «90 лет Всеволожскому	Конкурс видеороликов «Я всегда с собой беру видеокамеру».	Отрядное время. Подготовка к закрытию	Торжественное закрытие смены. Отв. Кучер М.В., Усцова Ю.Н. Награждение.

		району». Отв. Усцова Ю.Н.	Тематическая дискотека. Отв. Гарифулина В.С.		
14:30 14:45	Полдник.	Полдник.	Полдник.	Полдник.	Полдник.
14:45 16:00	Отрядное время. Бассейн отряд 6. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Отрядное время. Бассейн отряд 7. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Отрядное время. Бассейн отряд 8. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Отрядное время. Бассейн отряд 9. Итоги дня. Инструктаж по ПДД.	Отрядное время. Бассейн отряд 10. Итоги смены. Инструктажи по правилам безопасности в летний период.

**РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Лето на «5»**

Мероприятие	Время
Прием детей	8:50 – 9:00
Утренняя линейка, зарядка	9:00 – 9:30
Завтрак	9:30 – 10:00
Отрядное время	10:00 – 11:30
Прогулка	11:30 – 12:30
Обед	12:30 – 13:00
Общеотрядные мероприятия спортивной и художественной направленности	13:00 – 14:30
Полдник	14:30-14:45
Отрядное время. Итоги дня. Инструктаж по ПДД. Уход домой.	14:45-16:00

Правила нашего лагеря

«Правило поднятой руки»

Если вы увидите человека с поднятой рукой, значит, он хочет привлечь к себе внимание и что-то сказать. Также руку поднимают, если нужно создать полную тишину. Если вы увидели поднятую руку, вы можете поднять свою, чтобы быстрее привлечь внимание большого количества людей и создать полную тишину.

«Правило 00»

В нашем лагере очень насыщенная программа и режим дня, поэтому надо быть пунктуальным и нигде не опаздывать. На все занятия и встречи нужно приходить вовремя, а еще лучше за пять минут.

«Правило заботы об окружающей среде»

Мы заботимся о живой природе, стараемся ее сохранить, бережем деревья и цветы. Мы бережем воду, плотно закрываем краны, не бросаем туалетную бумагу и прочий мусор в унитаз.

«Правило чистоты»

Мы держим в чистоте и порядке наши кабинеты и территорию лагеря. Наводим порядок, следим за чистотой на улице. Мусор выбрасываем только в мусорные корзины и урны.

«Правило вежливости и уважения»

Мы говорим: «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита» и другие вежливые слова детям и взрослым. Мы уважаем каждого члена нашего лагеря, не зависимо от его возраста. Мы помогаем младшим, берем пример с наставников. У нас запрещены нецензурные и оскорбительные выражения, ругань и унижение.

«Правило аккуратности»

Мы понимаем, что имущество лагеря, а также снаряжение для проведения программ – это результат трудов человека. Мы аккуратно используем оборудование лагеря, мебель, снаряжение во время проведения программ. Мы несем материальную ответственность за порчу имущества.

«Правило напарника»

Наши активные занятия требуют особого внимания к технике безопасности, поэтому некоторые занятия проходят в парах, где мы заботимся о напарнике и помогаем ему в случае необходимости.

«Отсутствие мобильных телефонов»

В нашем лагере мобильные телефоны строго запрещены. Занятия очень насыщены и требуют особой внимательности и усидчивости детей. Любые отвлечения на мобильные телефоны несут в себе риск и угрозу для жизни и здоровья ребенка. Кроме этого, мобильные телефоны мешают адаптации детей к новому месту и коллективу, а также имеют неблагоприятное волновое излучение, влияющее на здоровье ребенка.

«Чистота – залог здоровья»

Мы обязательно моем с мылом руки перед едой, а также принимаем душ и чистим зубы. Мы следим за чистотой, потому что от этого зависит наше здоровье.

«Правило супа и каши»

Прохождение программы требует много энергии, поэтому во время приема пищи нам необходимо ее восполнить. Мы обязательно съедаем свою порцию на завтрак, обед и ужин, и не выбрасываем еду.

«Головной убор и солнцезащитные очки»

Наши мероприятия проходят и на улице, поэтому мы защищаем голову от солнца с помощью головных уборов, а глаза с помощью солнцезащитных очков.

«Вредным привычкам – НЕТ»

Мы за здоровый образ жизни, поэтому мы категорически против курения, алкоголя и любых психотропных средств. В нашем лагере это строго запрещено! Лучшая привычка для нас – это спорт!

Законы лагеря «Лето на «5»

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
Закон доброго отношения:
Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.
Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку-слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Участники лагеря обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.

2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Участники лагеря имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.

Анкета для детей.

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркните один из предложенных ответов: да; больше, чем да; трудно сказать (и да, и нет); больше нет, чем да; нет.

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай нижеперечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними. Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234

У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Анкета для обучающихся (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом лагере _____

В твоей семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего? _____

– Переживал ли ты здесь такие состояния?: Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “ Счастье“/ (подчеркни)

– Что нового ты узнал про себя?

– Что изменилось в тебе?

– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!